



LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 08 MAGGIO 2020

PARTE PRIMA: SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Il momento inedito chiede alla scuola di trovare modalità non in presenza che permettano di sostenere l'offerta formativa che sostanzia la vita scolastica e di rivedere alcuni schemi consolidati per la didattica. Mai come ora la comunità scolastica coglie l'importanza di tenere vive le relazioni e di garantire umanità e cultura. Fondamentale risulta essere la collaborazione scuola - famiglia, per promuovere un percorso educativo sereno del bambino, che va affiancato e sostenuto sia dai docenti sia dai genitori per favorire la sua crescita educativo-didattica. Il ruolo della scuola in questo contesto è quello di farsi guida per accogliere e per supportare la dimensione emotiva, didattica ed informativa, come esplicitato anche nella Nota "Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" del 24 marzo 2020 della Sovrintendente Scolastica, dott.ssa Viviana Sbardella.

LA DIDATTICA A DISTANZA

- Per ogni alunno è stato creato un account G-Suite for Education cognome.nome@icmezzolombardopaganella.it
- Attraverso il registro elettronico Mastercom sono stati inviati alle famiglie la procedura per attivare gli account e i contatti per eventuali richieste di supporto tecnico. Ciò permette ai docenti di comunicare con le famiglie e anche di inserire materiali didattici nell'area dedicata.
- I docenti utilizzano le potenzialità delle G-Suite per creare ambienti virtuali adatti ai propri alunni.
- Ogni team, in itinere, concorda i tempi e le modalità di intervento, comunicandoli ai genitori attraverso i canali istituzionali.

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE PROPOSTE

Le attività didattiche proposte sono mirate a coinvolgere tutti gli alunni, considerando i diversi bisogni educativi. Come per il lavoro in aula, anche nella didattica a distanza è fondamentale prevedere attività didattiche personalizzate, adatte ai diversi bisogni e alle diverse abilità/potenzialità degli studenti.

LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

In questo momento di didattica dell'emergenza, sfociata inevitabilmente in didattica a distanza, il modello di valutazione in itinere a cui poter far riferimento è sicuramente la Valutazione Formativa che sottolinea l'importanza di valorizzare il bambino nella sua globalità, considerando le sue competenze e premiando gli sforzi di ciascuno, modificando i paradigmi di riferimento utilizzati finora, come riportato nella Nota "Prime indicazioni utili alla conclusione dell'anno scolastico" del 23 aprile 2020 della Sovrintendente Scolastica, dott.ssa Viviana Sbardella.

Tali indicazioni sono pro tempore in attesa dell'ordinanza ministeriale e ribadiscono l'importanza di valorizzare i riscontri positivi, il dialogo educativo e lo spirito di iniziativa. Nel processo di

valutazione è inoltre indispensabile tenere in considerazione le condizioni di ogni alunno, ossia la strumentazione necessaria al percorso di apprendimento e le situazioni di svantaggio emerse dopo l'attivazione della didattica a distanza.

Particolare attenzione è rivolta ai processi di inclusione per studenti con bisogni educativi speciali e stranieri.

Si intende così procedere nella rilevazione e nella registrazione di elementi osservabili nel corso delle attività didattiche a distanza che rispondono ai descrittori di base della valutazione delle competenze.

I descrittori individuati si riferiscono a:

- PARTECIPAZIONE
- COLLABORAZIONE
- RELAZIONE/INTERAZIONE
- IMPEGNO
- ELABORAZIONE DELLE ATTIVITÀ ASSEGNATE
- RIFLESSIONE SUL PROPRIO OPERATO

STRUMENTI, MODI E TEMPI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Pur rimanendo valido quanto deliberato dal Collegio Docenti dd 20 novembre 2019, punto 3 dell'OdG, "Regolamento sulla valutazione periodica e annuale, anno scolastico 2019/2020", la peculiare situazione contingente determinata dall'emergenza COVID 19 rendono necessarie le seguenti osservazioni/integrazioni che sono inevitabili passando da una didattica in presenza ad una DaD.

L'art 15, lettera c, comma a e b che recitava:

"Il Collegio dei docenti definisce il numero minimo e le tipologie delle prove di verifica:

a. numero minimo prove:

- *almeno tre prove scritte per quadrimestre per ogni disciplina che preveda una prova scritta all'esame di stato: lingua italiana, matematica, lingue straniere, fatta eccezione per le lingue straniere nella scuola primaria;*
- *almeno una prova scritta/pratica concordata per classi parallele;*
- *almeno due prove per quadrimestre per tutte le altre discipline.*

Il Collegio Docenti individua e definisce le tipologie di verifica più adatte per valutare il processo di apprendimento realizzato dagli studenti nelle varie discipline all'interno dei Dipartimenti, che sono sua espressione e articolazione:

b) tipologia di prove:

- *scritto – grafico – pratico: temi, relazioni, test a domande aperte, test a domande chiuse, cloze, problemi, problem solving ...;*
- *orale: colloquio, racconto, discussione di gruppo, presentazione lavoro, argomentazione su problema/tema;*

Il Collegio Docenti individua e definisce le modalità di conduzione delle prove orali sempre nei Dipartimenti, che sono sua espressione e articolazione."

Va rimodulato alla luce di quanto qui contenuto: il numero minimo di prove, le prove parallele, nelle condizioni emergenziali presenti legate al COVID 19, non possono essere svolte nelle modalità consuete e deliberate a novembre 2019. Pertanto esse vanno sostituite da modalità di verifica attuabili e sostenibili in modalità a distanza, così come concordato all'interno dei dipartimenti disciplinari.

A partire dal mese di maggio, i docenti riportano sul registro elettronico le valutazioni che riterranno utili per arrivare alla formulazione del giudizio finale.

Nella fase di valutazione sommativa finale, gli elementi raccolti nel periodo della DaD vanno ad integrarsi con quelli frutto della relazione educativo - didattica pregressa.

Si terrà conto dell'inadempienza e la valutazione formativa sarà considerata non adeguata in relazione a studenti che, sebbene sollecitati, non abbiano mai preso parte alle videolezioni o partecipato in Classroom e che non abbiano mai svolto le consegne assegnate.

Questo sarà messo in atto sia nei confronti di alunni che abbiano ricevuto computer e strumenti in comodato d'uso e abbiano continuato a non partecipare, sia per tutti gli altri che hanno sempre avuto a disposizione gli ausili tecnologici necessari.

In allegato:

1. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN ITINERE
2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI BES
- 4A. GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER ALUNNI DI 1[^] - 2[^] - BES
- 4B. GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER ALUNNI DI 3[^] - 4[^] - 5[^]

ALL. 1 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN ITINERE
DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

COMPETENZE*	INDICATORI				NOME ALUNNO				NOME ALUNNO				NOME ALUNNO				NOME ALUNNO			
	LIVELLO AVANZATO A (ott/dist)**	LIVELLO INTERMEDIO B (buono)**	LIVELLO BASE C (discr)**	LIVELLO INIZIALE D (suff)**	D	A	T	A	D	A	T	A	D	A	T	A	D	A	T	A
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo assiduo alle attività proposte.	Partecipa a quasi tutte le attività proposte.	Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Non partecipa alle attività o prende parte solo se sollecitato.																
COLLABORAZIONE	Collabora in modo costruttivo alle attività proposte con interventi personali.	Collabora in modo attivo alle attività proposte.	Collabora saltuariamente alle attività proposte.	Non collabora alle attività proposte o collabora, in modo minimale, solo se sollecitato.																
RELAZIONE Meet ***	Rispetta i turni di parola; interagisce in modo appropriato e rispettoso.	Rispetta in genere i turni di parola; interagisce in modo adeguato.	A volte non rispetta i turni di parola; interagisce in modo non sempre adeguato.	Non rispetta i turni di parola; interagisce in modo spesso inadeguato.																
INTERAZIONE Classroom/Chat/Drive/Sites ***	Interagisce puntualmente e/o in modo personale attraverso gli elaborati, l'utilizzo delle chat, di commenti o via mail.	Interagisce in modo abbastanza frequente attraverso i propri elaborati, l'utilizzo delle chat, di commenti o via mail.	Interagisce in modo saltuario attraverso i propri elaborati, l'utilizzo delle chat, di commenti o via mail.	Non interagisce e non esprime le proprie idee né attraverso i propri elaborati, né mediante l'utilizzo delle chat, di commenti, o via mail; o lo fa solo se sollecitato.																
IMPEGNO	Dimostra impegno costante e proficuo.	Dimostra impegno costante.	Dimostra impegno discontinuo.	Dimostra impegno non adeguato.																

COMPETENZE*	INDICATORI				NOME ALUNNO					NOME ALUNNO					NOME ALUNNO					NOME ALUNNO							
	LIVELLO AVANZATO A (ott/dist)**	LIVELLO INTERMEDIO B (buono)**	LIVELLO BASE C (discr)**	LIVELLO INIZIALE D (suff)**	D	A	T	A			D	A	T	A			D	A	T	A			D	A	T	A	
ELABORAZIONE DELLE ATTIVITÀ ASSEGNATE	Svolge costantemente le attività in modo completo, preciso e curato.	Svolge le attività con buona precisione e ordine.	Svolge le attività in modo non sempre preciso e curato.	Svolge le attività in modo impreciso e frettoloso.																							
CAPACITÀ DI RIFLESSIONE SUL PROPRIO OPERATO (METACOGNIZIONE) ***	Si confronta con l'insegnante su aspetti positivi o da migliorare del proprio operato ed è in grado di autocorreggersi.	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore, accetta le osservazioni ed effettua le correzioni.	Effettua le correzioni dei compiti su indicazione dell'insegnante.	Effettua delle correzioni minime o solo se sollecitato dall'insegnante.																							

* Tale tabella deve essere compilata tenendo in considerazione l'età dei propri alunni.

** Le corrispondenze di voto della valutazione formativa che a fine anno scolastico sarà convertita in valutazione sommativa.

*** Da considerare a discrezione come elemento aggiuntivo di competenza rispetto alla nuova situazione creatasi. Ovviamente, ogni insegnante potrà decidere se tenere in considerazione o meno tale competenza, rispetto agli elementi in suo possesso relativi alle diverse situazioni familiari e "strumentali" degli alunni.

ALL. 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI BES

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività sincrone proposte.				
COLLABORAZIONE	Collabora alle attività proposte, anche nei lavori personalizzati con le misure dispensative.				
INTERAZIONE	Interagisce o propone attività rispettando il contesto. Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti.				
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	Riesce a mantenere l'attenzione e la concentrazione durante le video- lezioni nei limiti richiesti dall'insegnante.				
IMPEGNO E PUNTUALITÀ	Dimostra impegno e puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.				
ELABORAZIONE DELLE ATTIVITÀ ASSEGNATE	Svolge le proposte di lavoro assegnate. Dimostra disponibilità a svolgere compiti di potenziamento personalizzati.				
RIFLESSIONE SUL PROPRIO OPERATO	Nello svolgimento dei compiti in modalità (a)sincrona utilizza gli strumenti compensativi previsti. Accetta la guida dell'insegnante per riflettere e correggere l'errore.				

ALL. 4A GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE

PER GLI ALUNNI DI 1[^] - 2[^] - BES

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI “SCUOLA A DISTANZA” RACCONTANDO:

QUALI **EMOZIONI** HAI PROVATO?



FELICITA'



DIVERTIMENTO



TRISTEZZA



PAURA



STUPORE/SORPRESA

IN QUALI LAVORI HAI AVUTO UN PO'
DI **DIFFICOLTÀ**?



USO DEL COMPUTER



LETTURA



MATEMATICA

	 <p>ESPERIMENTI</p>
	 <p>QUIZ MODULI</p>
	 <p>SCRIVERE AL COMPUTER</p>
<p>QUALI ATTIVITÀ TI SONO PIACIUTE?</p>  <p><small>shutterstock.com • 665895325</small></p>	 <p>LEGGERE</p>
	 <p>MATEMATICA</p>
	 <p>ESPERIMENTI</p>
	 <p>QUIZ MODULI</p>
	 <p>SCRIVERE AL COMPUTER</p>
	 <p>ASCOLTARE LEZIONI/STORIE AL PC</p>
<ul style="list-style-type: none"> COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA? 	<p>ORA SO FARE DA SOLO.....</p> 

ALL. 4B GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE
PER GLI ALUNNI DI 3[^] - 4[^] -5[^]

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI “SCUOLA A DISTANZA“ RACCONTANDO:	
<ul style="list-style-type: none"> • QUALI EMOZIONI HAI PROVATO? 	FELICITÀ
	DIVERTIMENTO
	TRISTEZZA
	PAURA
	SCONFORTO
	STUPORE/SORPRESA
<ul style="list-style-type: none"> • QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO? 	RELATIVAMENTE ALL’AUTONOMIA PERSONALE
	RELATIVAMENTE ALLE DISCIPLINE
	RELATIVAMENTE ALLE ABILITÀ TECNOLOGICHE
	GESTIONE DEL TEMPO...
	ECC...

<ul style="list-style-type: none"> • QUALI STRATEGIE HAI MESSO IN CAMPO PER FAR FRONTE ALLE DIFFICOLTÀ CHE HAI INCONTRATO? 	
<ul style="list-style-type: none"> • COME TI SEMBRA DI AVER LAVORATO? 	<p>MI SONO IMPEGNATO MOLTO PRODUCENDO DEGLI ELABORATI COMPLETI, PRECISI E CURATI</p> <p>MI SONO IMPEGNATO E HO PRODOTTO DEI BUONI ELABORATI</p> <p>MI SONO IMPEGNATO E I MIEI LAVORI SONO RISULTATI ABBASTANZA PRECISI</p> <p>POTEVO IMPEGNARMI DI PIÙ, GESTIRE MEGLIO IL TEMPO A DISPOSIZIONE ED ESSERE PIÙ PRECISO E PUNTUALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA? 	<p>RELATIVAMENTE ALL'AUTONOMIA PERSONALE</p> <hr/> <p>RELATIVAMENTE ALLE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>RELATIVAMENTE ALLE ABILITÀ TECNOLOGICHE</p> <hr/> <p>ECC....</p>

PARTE SECONDA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

In seguito all'emanazione del DPCM dell'8 marzo 2020, concernente "Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus Covid-19", che ha sospeso le attività didattiche in presenza, il 10 marzo l'Istituto Comprensivo Mezzolombardo Paganella, ha attivato varie modalità di didattica a distanza.

Per l'impostazione di questo nuovo modo di fare scuola, pochi principi chiari e condivisi:

- rispettare quanto più possibile la distribuzione delle lezioni nella loro scansione settimanale senza la pretesa di mantenere il monte ore previsto per ogni disciplina;
- garantire almeno due tempi di lezione al giorno, in modalità sincrona o asincrona, mantenendo vivo il dialogo educativo e sostenendo gli studenti e le loro famiglie in un tale momento di difficoltà;
- utilizzare strumenti a disposizione dell'Istituto Comprensivo.
- sostenere il processo di inclusione degli alunni BES e DSA promuovendo una didattica a distanza coerente con quanto stabilito nei PEI, nei PEP e nei PDP.

Nell'arco di poche settimane la nostra scuola ha ampiamente valorizzato le proprie pratiche virtuose, riuscendo a coinvolgere la quasi totalità degli studenti.

Fondamentali, in tal senso, i pareri delle famiglie espressi tramite un questionario:

- l'83,3% delle famiglie che hanno compilato il questionario sostiene che il carico di lavoro sia adeguato;
- la maggior parte dei genitori ritiene che le modalità di didattica a distanza attivate dall'Istituto siano adeguate e che non ci sia nulla da migliorare;
- tra quanti hanno espresso consigli migliorativi, prevale l'esigenza di ricorrere di più alle videolezioni (Meet). Tale modalità, insieme al caricamento di materiali su Classroom, risultano le più gradite dagli alunni.

Pur all'interno di una realtà inedita, oggi tutte le nostre classi della SSPG godono di una rassicurante "routine" di incontri: con 14/15 interventi didattici settimanali si offre a tutti la possibilità di imparare con metodi nuovi, di esercitare vecchie competenze e di implementarne di nuove.

Il perdurare dell'emergenza ci impone, a questo punto, di riflettere sulla **valutazione della DaD**. Lo scopo di queste linee guida è tale: fissare dei punti fermi all'interno di una situazione inusitata, per mettere in pratica una valutazione che, senza tralasciare i riferimenti normativi, sappia mettere al centro la persona-alunno, sappia tenere conto del "come" oltre che del "cosa".

AMBIENTE DI LAVORO

- Google Suite for Education

STRUMENTI

1. Il registro elettronico Mastercom
2. L'email con dominio cognome.nome@icmezzolombardopaganella.it
3. La piattaforma Google Suite for Education con:
 - Classroom: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
 - le varie app online per la condivisione e la produzione di contenuti: Documenti, Fogli di calcolo, presentazioni, ecc.
 - Google Sites, utilizzabile per creare minisiti dedicati a singole classi/progetti/materie
 - Moduli: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza

- Google Meet: per organizzare lezioni in classe da remoto, anche per “ritrovarsi” insieme, ricreando il clima di classe.

Per le comunicazioni organizzative lo strumento è il sito istituzionale:

www.icmezzolombardopaganella.it

Si precisa che l’ambiente da utilizzare prioritariamente è quello delle GSuite; tuttavia, i docenti, per svolgere esercitazioni o piccole prove, possono eventualmente fare uso di altri strumenti purché questi ultimi siano di comprovato valore didattico e rispondano completamente alla normativa vigente relativa alla privacy.

METODOLOGIE SUGGERITE

Tra le metodologie che possono essere utilizzate nella DAD si segnalano:

- Interazione docente/alunni per una co-costruzione dei saperi: in modalità sincrona, ogni docente utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione per l’attività didattica
- Interazione docente/alunno: in modalità sincrona si svolgono consulenze individualizzate in cui gli studenti possono interagire con il docente
- Condivisione di link e materiali con confronto successivo alla consultazione: prevede una fase asincrona, in cui vengono forniti materiali e tutorial che favoriscano l’avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto, ed un eventuale confronto successivo in modalità sincrona.
- I docenti forniscono link a video o risorse digitali (con eventuali spiegazioni) che gli studenti fruiscono in autonomia in modalità asincrona.
- I docenti, nel rispetto delle normative vigenti, possono registrare le proprie lezioni in un video didattico da inviare poi agli studenti su Classroom. L’apprendimento è scandito in due momenti, uno asincrono, di fruizione del video, e uno sincrono, di rielaborazione dei contenuti.
- Autonarrazione: anche in modalità interdisciplinare, sincrona e/o asincrona, lo studente racconta di sé con un disegno e una didascalia, mediante un testo (ad es. componimento poetico), etc.
- Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Utilizzo dei libri di testo

LA VALUTAZIONE DELLA DAD

La valutazione della didattica a distanza si fonda su alcuni **riferimenti normativi** che sinteticamente vengono di seguito riportati.

- La nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020: *“è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l’alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un’ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”*
- La circolare della Sovrintendente Scolastica, dott.ssa Sbardella, prot. n D335/2020/26.8-3 dd 24 marzo 2020: *“Nella pratica della didattica a distanza la valutazione risulta essere uno dei passaggi più delicati. Per ora, e in attesa di eventuali disposizioni ministeriali, è necessario che la valutazione sia formativa, ossia si ponga l’obiettivo di restituire agli studenti un feedback - che si raccomanda costante - relativo al lavoro svolto e al livello di apprendimento raggiunto.”*

- Il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”:

- *Nel caso in cui l’attività didattica delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione riprenda in presenza entro il 18 maggio 2020 e sia consentito lo svolgimento di esami in presenza, le ordinanze di cui al comma 1 disciplinano:*

- a) *i requisiti di ammissione alla classe successiva per le scuole secondarie, tenuto conto del possibile recupero degli apprendimenti di cui al comma 2 e comunque del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, in deroga agli articoli 5, comma 1, e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e all’articolo 4, commi 5 e 6, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;*

- b) *le prove dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, anche prevedendo l’eliminazione di una o più di esse e rimodulando le modalità di attribuzione del voto finale, con specifiche disposizioni per i candidati privatisti, salvaguardando l’omogeneità di svolgimento rispetto all’esame dei candidati interni, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo n. 62 del 2017...*

4. Nel caso in cui l’attività didattica in presenza delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione non riprenda entro il 18 maggio 2020 ovvero per ragioni sanitarie non possano svolgersi esami in presenza...b) la sostituzione dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale da parte del consiglio di classe che tiene conto altresì di un elaborato del candidato.

- La circolare della Sovrintendente Scolastica, dott.ssa Sbardella, prot. n D335/2020/26.8-2020 - 3 del 23 aprile 2020, avente ad oggetto “prime indicazioni utili alla conclusione dell’anno scolastico”: “... il Collegio dei docenti, qualora non avesse già provveduto, delibera i criteri di valutazione coerenti con l’attuale situazione in cui l’insegnamento-apprendimento è realizzato con la didattica a distanza. Le modalità di verifica possono essere anche differenti rispetto a quelle in uso a scuola; in generale, essendo verifiche atipiche in quanto non in presenza, hanno necessità di modalità diverse anche nella valutazione. Sarà necessario puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

...Occorre cambiare i paradigmi e puntare in particolare sull’aspetto formativo della valutazione. Nella DaD la valutazione non può più essere misurata in rapporto alla prestazione ideale ma diventa l’attestazione progressiva dei passi compiuti dagli studenti... Sarà necessario valorizzare tutte le azioni messe in atto dagli alunni e non solo gli esiti relativi alle conoscenze e competenze disciplinari. In ogni attività (esercitazione, colloquio, verifica, ecc.) sarà opportuno evidenziare prevalentemente gli elementi positivi e considerare gli errori come opportunità per riflettere sul processo di apprendimento. In tale contesto emergenziale, in cui ciascuno è chiamato ad una maggiore responsabilizzazione, si possono promuovere e valorizzare elementi di autovalutazione da parte degli studenti.

Il processo avrà un peso rilevante nella valutazione complessiva. A titolo esemplificativo si indicano alcuni fattori che possono essere osservati: il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dell’alunno, assiduità, interesse, cura, approfondimento, capacità di relazione a distanza (l’alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente).

... il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Inoltre, non sarà possibile non tener conto delle condizioni di ogni singolo alunno.

La situazione emergenziale che stiamo vivendo impone la necessità di finalizzare l’attività didattica a distanza a mantenere vivi i processi di inclusione per gli studenti con bisogni

educativi speciali e stranieri. Per tale ragione le attività previste nelle singole progettazioni individuali (PEI, PEP o PDP) devono essere riadattate dai consigli di classe per garantire vicinanza e supporto... La valutazione degli apprendimenti deve necessariamente tener conto delle singole situazioni soggettive, valorizzando le esperienze e l'impegno, con le attenzioni specifiche di cui le persone con fragilità necessitano."

Quindi, nella didattica a distanza, **la valutazione non può che essere formativa:**

1. il continuo feedback del docente accresce la motivazione, fa comprendere allo studente come ha lavorato, dove ha fatto bene e dove deve migliorare;
2. più che mai in questo contesto diventa importante monitorare i processi; l'ideale è prediligere una valutazione non sanzionatoria degli errori, ma piuttosto di valorizzazione degli aspetti positivi (quello che l'alunno sa o sa fare). In questo senso la valutazione espressa sarà comunque positiva perchè terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti;
3. l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale verrà comunicata
4. È necessario acquisire, nelle modalità più varie, congrui elementi che permettano il monitoraggio e la valutazione dello status degli apprendimenti in DaD.

A partire dal mese di maggio, i docenti riportano sul registro elettronico le valutazioni che riterranno utili per arrivare alla formulazione del giudizio finale.

Nella fase di valutazione sommativa finale, gli elementi raccolti nel periodo della DaD vanno ad integrarsi con quelli frutto della relazione educativo - didattica pregressa.

STRUMENTI, MODI E TEMPI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Pur rimanendo valido quanto deliberato dal Collegio Docenti dd 20 novembre 2019, punto 3 dell'OdG, "Regolamento sulla valutazione periodica e annuale, anno scolastico 2019/2020", la peculiare situazione contingente determinata dall'emergenza COVID 19 rendono necessarie le seguenti osservazioni/integrazioni che sono inevitabili passando da una didattica in presenza ad una DaD.

L'art 15, lettera c, comma a e b che recitava:

"Il Collegio dei docenti definisce il numero minimo e le tipologie delle prove di verifica:

a. numero minimo prove:

- *almeno tre prove scritte per quadrimestre per ogni disciplina che preveda una prova scritta all'esame di stato: lingua italiana, matematica, lingue straniere, fatta eccezione per le lingue straniere nella scuola primaria;*
- *almeno una prova scritta/pratica concordata per classi parallele;*
- *almeno due prove per quadrimestre per tutte le altre discipline.*

Il Collegio Docenti individua e definisce le tipologie di verifica più adatte per valutare il processo di apprendimento realizzato dagli studenti nelle varie discipline all'interno dei Dipartimenti, che sono sua espressione e articolazione:

b) tipologia di prove:

- *scritto – grafico – pratico: temi, relazioni, test a domande aperte, test a domande chiuse, cloze, problemi, problem solving ...;*
- *orale: colloquio, racconto, discussione di gruppo, presentazione lavoro, argomentazione su problema/tema;*

Il Collegio Docenti individua e definisce le modalità di conduzione delle prove orali sempre nei Dipartimenti, che sono sua espressione e articolazione."

Va rimodulato alla luce di quanto qui contenuto: il numero minimo di prove, le prove parallele, nelle condizioni emergenziali presenti legate al COVID 19, non possono essere svolte nelle modalità

consuete e deliberate a novembre 2019. Pertanto esse vanno sostituite da modalità di verifica attuabili e sostenibili in modalità a distanza, così come concordato all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle “in positivo”, cioè mettendo in risalto quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

Le esercitazioni scritte e orali possono essere effettuate in maniera sincrona e asincrona, in asincrono con compiti, preferibilmente autentici (compiti realistici, che simulino problemi reali e richiedano innovazione e fantasia per la risoluzione) e collaborativi, attraverso la GSuite, oppure in sincrono valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quanti presentino disturbi specifici dell'apprendimento, il PEI e il PEP sono imprescindibili: in questi documenti sono esplicitati strumenti, modi, tempi delle verifiche e criteri di valutazione, nonché strumenti compensativi e misure dispensative (Tabella 1).

Si terrà conto dell'inadempienza e la valutazione formativa sarà considerata non adeguata in relazione a studenti che, sebbene sollecitati, non abbiano mai preso parte alle videolezioni o partecipato in Classroom e che non abbiano mai svolto le consegne assegnate.

Questo sarà messo in atto sia nei confronti di alunni che abbiano ricevuto computer e strumenti in comodato d'uso e abbiano continuato a non partecipare, sia per tutti gli altri che hanno sempre avuto a disposizione gli ausili tecnologici necessari.

Tabella 1: Strumenti, modi e tempi per la valutazione

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI DaD		
STRUMENTI	MODI	TEMPI
Esercitazioni orali	<p><u>Modalità sincrona: Google Meet.</u> con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione; La verifica orale non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), conversazione (informale e spontanea) o esposizione personale.</p>	da stabilire e condividere con gli alunni

Esercitazioni scritte	<u>Modalità sincrona:</u> <ul style="list-style-type: none"> • verifiche/test strutturati o semistrutturati attraverso Google Moduli e Google Classroom; • Somministrazione di compiti scritti con consegna tramite Google Classroom, condivisione mediante Drive o mail istituzionale. 	da stabilire e condividere con gli alunni. Si può pensare di proporre compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.
Esercitazioni scritte	<u>Modalità asincrona:</u> compiti con consegna tramite Google Classroom, Drive o mail istituzionale di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, quiz di Moduli, disegni ecc.).	da condividere con gli alunni
Esercitazioni pratiche	<u>Modalità sincrona e asincrona:</u> compiti ed esercitazioni di tipo pratico (arte, tecnologia, ed. musicale, ed. motoria)	da stabilire e condividere con gli alunni.
Esercizi di ascolto	<u>Modalità sincrona e asincrona:</u> compiti che abbiano come finalità l'esercizio della competenza dell'ascolto (lingue, ed. musicale)	da condividere con gli alunni
Approfondimento personale (per gli alunni delle classi terze)	Ricerca, presentazione, articolo, progetto grafico personali	da stabilire e condividere con gli alunni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In relazione ai vari strumenti utilizzati dai docenti e alle diversificate metodologie, il monitoraggio della DAD deve tenere conto di alcuni criteri, peraltro condivisi nei vari Consigli di Classe:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input: comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- atteggiamento corretto nell'uso degli strumenti della DAD e rispettoso delle regole condivise
- continuità nella partecipazione; per il monitoraggio vengono messe in campo le seguenti misure:
 - contatti da parte dei coordinatori,
 - segnalazione tramite registro elettronico alla Dirigente scolastica,
 - contatti e telegramma da parte della scuola,
 - contatti telefonici da parte dello staff di dirigenza,
 - messa a disposizione di strumenti in comodato d'uso con risorse e device dell'Istituto e 7 tablet donati da Fondazione CARITRO, distribuiti dopo il 17 aprile)
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- puntualità, cura e precisione nello svolgimento delle consegne
- progressi, in termini di competenze, abilità e conoscenze compiuti dagli alunni nei percorsi di apprendimento.

Si allega al presente documento una **rubrica di valutazione** (Tabella 2) con **griglia per il monitoraggio** (Tabella 3) che tiene conto delle seguenti dimensioni:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

La rubrica di valutazione e la relativa griglia di monitoraggio sono strumenti a disposizione dei docenti della SSPG. Le osservazioni ed i monitoraggi che si ritiene di voler utilizzare al fine di riportare valutazioni utili sia in chiave formativa che, poi, sommativa saranno basate su questi strumenti. Come ben noto, infatti, le valutazioni finali debbono avere un fondamento oggettivo, cioè devono rifarsi a rubriche e griglie.

Tabella 2: Valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DaD			
DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte 2. Mostra tempi di attenzione adeguati 	Risponde e segue lo svolgimento delle attività; è in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	<u>AVANZATO=OTTIMO</u> <u>POSITIVO=DISTINTO</u> <u>INTERMEDIO=BUONO</u> <u>BASE=DISCRETO</u> <u>INIZIALE=SUFFICIENTE</u>
DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie 2. Accetta i diversi ruoli e le regole 	È in grado di ascoltare senza imporsi: è in grado di riconoscere e accettare le regole	
INTERAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce nel gruppo 2. Propone attività rispettando il contesto 	Interviene in modo attivo e pertinente; argomenta e motiva le proprie idee	
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. È puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi 	Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro	

<p>IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si impegna nelle videolezioni preparando i propri interventi; si impegna nei lavori che restituisce tramite Classroom, Drive, etc. 2. Svolge le attività seguendo le indicazioni 	<p>Esegue il proprio lavoro; si prepara per l'esposizione durante le videolezioni; prepara i propri lavori che restituisce in modalità asincrona</p>
<p>PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace 2. Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte 3. Dimostra competenze logico deduttive 4. Dimostra competenze linguistiche 	<p>Lavora in modo autonomo ed efficace; sa dare un'interpretazione personale. Si esprime in modo chiaro e logico e lineare.</p>

Tabella 3: Griglia di valutazione per il monitoraggio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD							
LIVELLI: avanzato=ottimo, positivo=distinto, intermedio=buono, base=discreto, iniziale=sufficiente							
CLASSE	PARTECIPAZIONE	DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE	INTERAZIONE	COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	PROGRESSI RILEVABILI NELLA ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	
ALUNNO							
1							
2							
3							
4							
5							