



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Istituto Comprensivo
MEZZOLOMBARDO-PAGANELLA
Via degli Alpini, 17 – 38017 Mezzolombardo – C.F. 96057000224
Pec: ic.mezzolombardo@pec.provincia.tn.it
email: segr.ic.mezzolombardo@scuole.provincia.tn.it



Provincia Autonoma
di Trento

Mezzolombardo, 28 maggio 2020

IL COLLEGIO DEI DOCENTI nella seduta dd 27 maggio 2020

VISTO il DGP 30 aprile 2020, n. 567 *Indicazioni alle istituzioni scolastiche e formative, provinciali e paritarie, del primo e del secondo ciclo, connesse alla prosecuzione del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*

VISTO l'art. 15 del DGP 1 ottobre 2010, n. 2224 *Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo (articoli 59 e 60, comma 1, della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5).*

VISTA l'“*Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*” dd 16 maggio 2020

VISTA la Delibera della Giunta Provinciale n. 691 dd. 22 maggio 2020

VISTA la delibera del Collegio Docenti dd 20 novembre 2019, “Regolamento sulla valutazione periodica e annuale” anno scolastico 2019/2020

VISTE le Linee guida DaD approvate dal Collegio Docenti dd. 8 maggio 2020

DELIBERA

di integrare quanto contenuto nella sezione Valutazione del progetto di Istituto e nel “Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti” approvato per l'anno scolastico 2019/2020 nel Collegio docenti dd 20 novembre 2019, secondo quanto di seguito riportato.

CRITERI GENERALI PER L'ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

Nell'espressione della valutazione finale degli studenti, i Consigli di classe procedono nel rispetto di quanto sotto riportato.

1. Si procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, nel corso dell'intero anno scolastico (Delibera Giunta Provinciale n. 691 dd 22 maggio 2020, art. 3, comma 3)
2. Per le classi del primo e del secondo biennio, il giudizio sintetico per aree disciplinari o per singole discipline è omesso e sostituito da un giudizio articolato globale espresso in forma discorsiva che evidenzia il percorso di apprendimento, lo sviluppo di competenze trasversali alle discipline, nonché la capacità relazionale. Il giudizio articolato globale si conclude con l'attribuzione di un giudizio sintetico:

ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. (Delibera Giunta Provinciale n. 691 dd 22 maggio 2020, art. 3, comma 4)

3. Tutti gli studenti sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di giudizio articolato globale “non sufficiente” o in presenza di giudizi “non sufficiente” in una o più disciplina (Delibera Giunta Provinciale n. 691 dd 22 maggio 2020, art. 3, commi 5,6)
4. La formulazione del giudizio globale fa riferimento al format deliberato nel Collegio docenti del 20 novembre 2019, con le seguenti integrazioni che tengono conto di tre possibili scenari:
 - a. **CASO A:** nel caso in cui il livello maturato rispetto ai singoli indicatori sia il **medesimo** nella fase in presenza e in quella a distanza, si usa la formula:
Nel corso dell'anno, sia nelle attività in presenza, sia in quelle a distanza, l'alunno...
 - b. **CASO B:** nel caso in cui il livello maturato rispetto ai singoli indicatori sia **diversa** nella fase in presenza e in quella a distanza, si usa la formula
Nel corso dell'anno, nelle attività in presenza, l'alunno...
Nelle attività a distanza, l'alunno...non avendo a disposizione idonei strumenti tecnologici (oppure pur avendo a disposizione idonei strumenti tecnologici).
 - c. **CASO C:** nel caso di studenti che non abbiano **mai o di rado** partecipato alle attività a distanza, si usa la formula
Nel corso dell'anno, nelle attività in presenza, l'alunno...
L'alunno non ha mai partecipato alle attività a distanza (oppure ha partecipato sporadicamente alle attività a distanza, pur avendo a disposizione idonei strumenti tecnologici (oppure non avendo a disposizione idonei strumenti tecnologici).

Nel caso in cui lo studente non abbia potuto partecipare alla didattica a distanza per mancanza di apparecchiature tecnologiche o connettività, il Consiglio di classe ne darà evidenza nel giudizio globale tramite specifico descrittore.

Pertanto i criteri generali per la stesura del giudizio finale sono riportati in calce alla presente delibera.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

I giudizi utilizzabili sono per definizione “sintetici”; ciò significa che in sede di formulazione, i docenti procedono a “fare sintesi” per ciascuna disciplina/area di apprendimento degli elementi di valutazione raccolti con riferimento a:

- didattica in presenza (periodo settembre 2019-febbraio 2020)
 - giudizio sintetico relativo agli apprendimenti indicato nel documento di valutazione del primo quadrimestre;
 - giudizi sintetici relativi agli apprendimenti assegnati nel mese di febbraio;
- didattica a distanza (marzo-giugno 2020)
 - giudizio/i sintetico/i relativo/i al livello di partecipazione alla didattica a distanza secondo le modalità attuate dai docenti: sintesi degli elementi tratti
 - ◆ dalla valutazione formativa secondo quanto contenuto nelle Linee guida DaD, approvate con specifica delibera nel corso del Collegio docenti di data 8 maggio 2020
 - ◆ da ogni altro elemento valutativo, purché supportato da evidenze registrate e documentate sul registro elettronico nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza.
 - Tali valutazioni nel registro elettronico MASTERCOM sono specificate dalla voce “DaD” apposta nello spazio NOTE.

ELENCO DEI DESCRITTORI UTILIZZATI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Non è obbligatorio utilizzare tutti gli indicatori.

Per studenti BES: nella formulazione del giudizio si terrà conto di quanto stabilito nei PEI, PEP e PDP

SCUOLA PRIMARIA

PROVENIENZA ED INSERIMENTO

L'alunno/a è ben inserito/a nel gruppo classe dimostrando un'ottima disponibilità a relazionarsi con i compagni e gli adulti nel rispetto delle regole di convivenza.

L'alunno/a è ben inserito/a nel gruppo classe dimostrando una buona disponibilità a relazionarsi con i compagni e gli adulti nel rispetto delle regole di convivenza.

L'alunno/a è inserito/a nel gruppo classe dimostrando una discreta disponibilità a relazionarsi con i compagni e gli adulti nel rispetto delle regole di convivenza.

L'alunno/a è inserito/a nel gruppo classe dimostrando un'adeguata disponibilità a relazionarsi con i compagni e gli adulti nel rispetto delle regole di convivenza.

L'alunno/a è inserito/a nel gruppo classe dimostrando scarsa disponibilità a relazionarsi con i compagni e gli adulti e fatica nel rispettare le regole di convivenza..

L'alunno/a dimostra difficoltà a relazionarsi con i compagni e gli adulti e a rispettare le regole di convivenza

L'alunno/a va sostenuto nel relazionarsi con i compagni e gli adulti

L'alunno/a predilige il rapporto con alcuni compagni.

L'alunno/a manca di autocontrollo, ostacolando talvolta/spesso e rallentando l'andamento delle attività.

Proveniente da altra scuola,

Proveniente dall'estero,

Proveniente dalla Comunità Europea,

... si è gradualmente inserito/a nel gruppo dei compagni grazie anche a un intervento specifico.

Ha faticato ad inserirsi nel gruppo classe

CAPACITÀ RELAZIONALE

COMPORTEMENTO

ha rispettato costantemente le regole di convivenza scolastica.

ha rispettato le regole di convivenza scolastica.

ha rispettato generalmente le regole di convivenza scolastica.

ha rispettato in modo alterno le regole di convivenza scolastica.

ha rispettato in modo accettabile le regole di convivenza scolastica.

ha rispettato in modo appena accettabile le regole di convivenza scolastica.

ha rispettato le regole di convivenza scolastica solo se controllato/a.

non ha rispettato le regole di convivenza scolastica.

ma ha rispettato costantemente le regole di convivenza scolastica.

ma ha rispettato le regole di convivenza scolastica.

ma ha rispettato generalmente le regole di convivenza scolastica.

ma ha rispettato in modo alterno le regole di convivenza scolastica.

ma ha rispettato in modo accettabile le regole di convivenza scolastica.

ma ha rispettato in modo appena accettabile le regole di convivenza scolastica.

ma ha rispettato le regole di convivenza scolastica solo se controllato/a.

ma non ha rispettato le regole di convivenza scolastica.

PARTECIPAZIONE

Nelle attività ha partecipato in modo pertinente e costruttivo

Nelle attività ha partecipato in modo produttivo

Nelle attività ha partecipato in modo personale

Nelle attività ha partecipato in modo diligente

Nelle attività ha partecipato in modo alterno

Nelle attività ha partecipato in modo limitato

Nelle attività ha partecipato in modo selettivo

Nelle attività ha partecipato in modo poco responsabile

Nelle attività ha partecipato se sollecitato/a

Nelle attività ha partecipato solo se sollecitato/a

Nelle attività ha partecipato con interesse ma in modo poco pertinente

Non ha partecipato alle attività proposte

IMPEGNO

mantenendo un impegno superficiale

mantenendo un impegno approfondito

mantenendo un impegno accettabile
e ha manifestato un impegno costante e produttivo.
e ha manifestato un impegno costante.
e ha manifestato un impegno produttivo.
e ha manifestato un impegno regolare e responsabile.
e ha manifestato un impegno regolare.
e ha manifestato un impegno responsabile.
e ha manifestato un impegno saltuario.
e ha manifestato un impegno discontinuo.
e ha manifestato un impegno non sempre costante.
e ha manifestato un impegno settoriale.
e ha manifestato un impegno limitato.
e ha manifestato un impegno scarso.
ma ha manifestato un impegno costante e produttivo.
ma ha manifestato un impegno costante.
ma ha manifestato un impegno produttivo.
ma ha manifestato un impegno regolare e responsabile.
ma ha manifestato un impegno regolare.
ma ha manifestato un impegno responsabile.
ma ha manifestato un impegno saltuario.
ma ha manifestato un impegno discontinuo.
ma ha manifestato un impegno non sempre costante.
ma ha manifestato un impegno settoriale.
ma ha manifestato un impegno limitato.
ma ha manifestato un impegno scarso.

COMUNICAZIONE E AUTONOMIA

Sa esprimere in modo chiaro e conciso.
Sa esprimere efficacemente e in modo pertinente il proprio pensiero.
Sa esprimere correttamente e in modo pertinente il proprio pensiero.
Sa esprimere in modo semplice il proprio pensiero.
Sa esprimere in modo semplice ed essenziale il proprio pensiero.
Sa esprimere in modo essenziale il proprio pensiero.
Sa esprimere correttamente il proprio pensiero.
Sa cogliere le informazioni dei testi e sa fornire una personale interpretazione.
Riconosce e utilizza in modo appropriato i termini specifici delle varie discipline.
Riconosce e utilizza in modo essenziale i termini specifici delle varie discipline.
Riconosce e utilizza solo se aiutato/a i termini specifici delle varie discipline.
Si esprime in modo impreciso e poco organico.
Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale e sa organizzare il proprio lavoro.
Ha acquisito un buon grado di autonomia personale e sa impostare il lavoro assegnato.
È autonomo, organizza il proprio lavoro, ma è lento nell'esecuzione.
Ha maturato un discreto grado di autonomia personale e generalmente sa impostare il proprio lavoro.
Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia; per organizzare il proprio lavoro ha spesso bisogno dell'intervento dell'insegnante.
Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale, è dispersivo nel lavoro individuale, ma se guidato riesce a portare a termine quanto assegnato.

ATTEGGIAMENTO E MATERIALE SCOLASTICO

Ha affrontato il lavoro scolastico in modo personale e autonomo;
Ha affrontato il lavoro scolastico in modo produttivo;
Ha affrontato il lavoro scolastico in modo efficace;
Ha affrontato il lavoro scolastico in modo meccanico;
Ha affrontato il lavoro scolastico in modo abbastanza autonomo;
Ha affrontato il lavoro scolastico in modo ancora incerto;
Ha affrontato il lavoro scolastico in modo confuso;
Ha affrontato il lavoro scolastico in modo poco autonomo;
ha svolto i compiti assegnati in forma accurata e puntuale
ha svolto i compiti assegnati in forma puntuale
ha svolto i compiti assegnati in forma ordinata
ha svolto i compiti assegnati in forma regolare
ha svolto i compiti assegnati in forma essenziale
ha svolto i compiti assegnati in forma incompleta
ha svolto i compiti assegnati in forma superficiale
ha svolto i compiti assegnati in forma affrettata

ha svolto i compiti assegnati in forma confusa
ha svolto i compiti assegnati in forma irregolare
ha svolto saltuariamente i compiti assegnati
ha svolto i compiti scritti trascurando lo studio orale

METODO

e il suo metodo di studio risulta efficace.
e il suo metodo di studio risulta abbastanza efficace.
e il suo metodo di studio risulta accurato.
e il suo metodo di studio risulta personale.
e il suo metodo di studio risulta dispersivo.
e il suo metodo di studio risulta poco efficace.
e il suo metodo di studio risulta meccanico.
e il suo metodo di studio risulta incerto.
e il suo metodo di studio risulta poco autonomo.
si conferma la valutazione del 1° quadrimestre.
ha mantenuto la valutazione del 1° quadrimestre.
Dimostra particolari capacità logiche.
Dimostra particolari capacità comunicative/espressive – manuali.
Dimostra particolari capacità scientifiche.
Dimostra particolari capacità manuali.
Dimostra particolari capacità motorie.
Ha acquisito totalmente le abilità strumentali di base.
Sta acquisendo le abilità strumentali di base.
Ha parzialmente acquisito le abilità strumentali di base.
Ha bisogno di tempi più lunghi per acquisire/consolidare gli apprendimenti.
Ha saputo individuare gli errori commessi e li ha corretti spontaneamente.
Ha saputo individuare gli errori commessi e li ha corretti solo se guidato/a.
Ha saputo individuare gli errori fatti e, aiutato/a, è riuscito/a a correggerli.
E' stato/a disponibile ad individuare gli errori ma tende a ripeterli.
Non riesce ad esaminare gli errori fatti e li ripete.

MATURAZIONE E RISULTATI COMPLESSIVI - PROFITTO/APPRENDIMENTO

Premettere: Nel corso dell'intero anno scolastico

Ha fatto registrare buoni progressi nella sua maturazione
Ha fatto registrare progressi nella sua maturazione
Ha fatto registrare notevoli progressi nella sua maturazione personale
Ha fatto registrare positivi progressi nella sua maturazione personale
Ha fatto registrare limitati progressi nella sua maturazione personale
Ha fatto registrare assai modesti progressi nella sua maturazione personale
Non ha fatto registrare significativi progressi nella sua maturazione personale
Ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti.
Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti.
Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi previsti.
Ha raggiunto in modo selettivo gli obiettivi previsti.
Ha raggiunto solo alcuni obiettivi previsti.

SOLO PER LE CLASSI QUINTE:

Non ha raggiunto gli obiettivi previsti.
Deve consolidare le proprie abilità e conoscenze in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti linguistici/ logico- matematici.
Deve consolidare le proprie abilità e conoscenze in alcune aree di apprendimento, in particolare per gli aspetti logici.
Deve consolidare le proprie conoscenze e abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti comunicativi/espressivi.
Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi/ tutte le aree di apprendimento.

ENUNCIATO CONCLUSIVO

L'anno scolastico nel suo insieme è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
L'anno scolastico nel suo insieme ha segnato notevoli progressi sul piano della maturazione personale.
L'anno scolastico nel suo insieme è stato positivo per la sua maturazione personale.
L'anno scolastico nel suo insieme ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale
Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale
Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale
Si sono rilevati non adeguati progressi personali rispetto alla situazione iniziale
Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale

Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
Dimostra sufficiente/poca fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
Ha bisogno di sostegno ed incoraggiamento per poter acquisire una maggiore autostima.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPORAMENTO

L'alunno/a si è comportato/a in modo corretto.
L'alunno/a si è comportato/a in modo generalmente corretto.
L'alunno/a si è comportato/a in modo abbastanza corretto.
L'alunno/a si è comportato/a in modo corretto, ma non sempre controllato.
L'alunno/a si è comportato/a in modo poco controllato.
L'alunno/a si è comportato/a in modo poco controllato, ma è stato sensibile ai richiami.
L'alunno/a si è comportato/a in modo poco corretto ed è stato indifferente ai richiami.

ATTENZIONE

L'attenzione è stata costante
L'attenzione è stata generalmente costante
L'attenzione è stata abbastanza costante
L'attenzione non sempre è stata costante
L'attenzione è stata settoriale
L'attenzione è stata discontinua
L'attenzione è mancata

PARTECIPAZIONE

e la partecipazione è stata attiva.
e la partecipazione è stata nel complesso attiva
e la partecipazione è stata non sempre attiva.
e la partecipazione è stata settoriale.
e la partecipazione è stata discontinua.
e la partecipazione è stata non adeguata.
e ha partecipato solo se sollecitato.
e la partecipazione non è stata adeguata poiché l'atteggiamento è stato passivo.

IMPEGNO

L'impegno è stato assiduo e diligente.
L'impegno è stato assiduo.
L'impegno è stato discreto.
L'impegno è stato sorretto da buona volontà.
L'impegno è stato adeguato alle sue capacità.
L'impegno è stato complessivamente sufficiente.
L'impegno è stato sufficiente.
L'impegno è stato discontinuo.
L'impegno è stato discontinuo e superficiale.
L'impegno è stato settoriale.
L'impegno è stato saltuario.
Non si è impegnato.

COMPITI

Ha eseguito i compiti in modo completo e ordinato
Ha eseguito i compiti in modo completo
Ha eseguito i compiti in modo completo, ma non ordinato
Ha eseguito i compiti con regolarità
Ha eseguito i compiti in modo superficiale e approssimativo
Ha eseguito i compiti in modo incompleto
Ha eseguito i compiti in modo discontinuo
Ha eseguito i compiti solo se guidato
Non ha eseguito i compiti

STUDIO

e ha studiato con costanza.
e ha studiato con discreta costanza.
e ha studiato con sufficiente costanza.
e ha studiato in maniera superficiale.
e ha studiato in maniera settoriale.
e ha studiato poco e saltuariamente.

e non ha studiato.

MATERIALI

Ha portato con regolarità il materiale scolastico.

Ha portato quasi sempre il materiale scolastico.

Non sempre ha portato il materiale scolastico.

Ha portato raramente il materiale scolastico.

Non ha portato il materiale scolastico.

METODO DI STUDIO

Si è avvalso/a di un metodo di studio efficace e proficuo.

Si è avvalso/a di un metodo di studio efficace.

Si è avvalso/a di un metodo di studio buono.

Si è avvalso/a di un metodo di studio adeguato.

Si è avvalso/a di un metodo di studio non ancora adeguato.

Si è avvalso/a di un metodo di studio ancora poco autonomo.

Non possiede ancora un metodo di studio.

APPRENDIMENTO

L'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle abilità fondamentali sono stati pienamente raggiunti.

L'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle abilità fondamentali sono stati raggiunti.

L'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle abilità fondamentali sono stati parzialmente raggiunti.

L'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle abilità fondamentali sono stati raggiunti in modo diversificato nelle varie discipline.

SOLO PER LE CLASSI TERZE

L'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle abilità fondamentali sono stati raggiunti con qualche difficoltà

L'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle abilità fondamentali non sono stati raggiunti

Lacune (voce opzionale)

Presenta lacune in alcune discipline.

Presenta lacune in molte discipline.

Presenta lacune in quasi tutte le discipline.

Presenta lacune in tutte le discipline.

Presenta lacune nell'area linguistico-espressiva.

Presenta lacune nell'area logico-matematica.

GIUDIZIO

Classi prime e seconde:

È stato/a ammesso/a alla classe successiva con un giudizio complessivamente OTTIMO.

È stato/a ammesso/a alla classe successiva con un giudizio complessivamente DISTINTO.

È stato/a ammesso/a alla classe successiva con un giudizio complessivamente BUONO.

È stato/a ammesso/a alla classe successiva con un giudizio complessivamente DISCRETO.

È stato/a ammesso/a alla classe successiva con un giudizio complessivamente SUFFICIENTE.

È stato/a ammesso/a alla classe successiva con un giudizio complessivamente NON SUFFICIENTE.

GIUDIZIO

Classi terze

Ha superato l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione con OTTIMO.

Ha superato l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione con DISTINTO.

Ha superato l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione con BUONO.

Ha superato l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione con DISCRETO.

Ha superato l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione con SUFFICIENTE